

IPSSAR “Giovanni Sandonà”

ASSE STORICO SOCIALE

Programmazione primo biennio

Competenze di riferimento degli Assi Culturali (*Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139*):

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze di riferimento (*D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92*):

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali
2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
4. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
5. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
6. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
7. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
8. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

PREMESSA (Tratta dall'Allegato 1 al D.M. 24 maggio 2018, n. 92)

“Il profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale

PREMESSA

Il modello didattico cui si ispira il Decreto Legislativo 61/2017 è basato su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, nella consapevolezza che il sostanziale indebolimento del settore negli ultimi anni sia dovuto non solo alla struttura ordinamentale, ma anche ad una parziale o mancata innovazione nella metodologia di approccio al processo di insegnamento/apprendimento.

In questa ottica, l'accorpamento delle discipline in assi culturali, previsto nel biennio per tutte le attività ed insegnamenti e per terzo, quarto e quinto anno per le attività ed insegnamenti di area generale, impone un ripensamento della declinazione in abilità e conoscenze delle competenze già inserite nell'Allegato A al decreto Legislativo 61/2017.

Tale declinazione deve altresì tener conto che alcune competenze di uscita possono essere declinate in abilità e conoscenze riferibili agli assi culturali e alle discipline di studio, mentre altre sono da considerate assolutamente trasversali, per cui la loro acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere declinabile all'interno di un singolo asse culturale.

Per questa ragione, la declinazione contenuta nel presente allegato non è stata sviluppata per tutte le competenze contenute nel PECUP, nella consapevolezza che per alcune di esse (es. individuare problemi, collaborare con gli altri, compiere scelte autonome, partecipare alla vita sociale, acquisire strumenti per la ricerca attiva) dovranno essere condivise strategie, metodi e strumenti caratterizzanti i percorsi di istruzione professionale, che, nel medio e lungo periodo, potranno "fare la differenza" per garantire o quanto meno sostenere il successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti.

Non si può fare a meno, a questo proposito, di sottolineare come il D. Lgs 61/2017 faccia riferimento non solo a metodologie di apprendimento di tipo induttivo e ad un'organizzazione per unità di apprendimento, ma sottolinei come la didattica laboratoriale, l'alternanza scuola-lavoro, la progettazione interdisciplinare, la costruzione del progetto formativo individuale costituiscano elementi caratterizzanti di tutti i percorsi; sono proprio questi elementi che devono contribuire al raggiungimento delle competenze trasversali.

Tenuto conto di tutto ciò, la scelta metodologica che ha ispirato l'elaborazione del presente documento non è stata quella di prevedere obiettivi di apprendimento in termini di competenze distinti per ciascuna disciplina, ma di partire dalle competenze del PECUP dei percorsi di istruzione professionale e declinarle facendo riferimento agli assi culturali di cui alla Legge 296/2006. Tale impostazione implica che per non tutte le competenze è prevista una declinazione riguardante tutti e quattro gli assi, anche al fine di evitare collegamenti forzati e strumentali che poco senso avrebbero in un percorso di istruzione professionale.

È chiaro, altresì, che il presente documento va letto in stretta correlazione con quello concernente le competenze di uscita e la declinazione in abilità e conoscenze delle discipline di indirizzo, di cui all'allegato 2.

Si chiarisce, inoltre, che la declinazione si riferisce al profilo di uscita dell'intero quinquennio, anche se alcune delle attività e degli insegnamenti nei singoli indirizzi si fermano al primo biennio; è stato necessario cercare un delicato equilibrio tra la necessità di prevedere abilità e conoscenze riferite ad un percorso quinquennale, che deve avere una propria identità ed una caratterizzazione diversa ma non inferiore a quella degli altri "pezzi" del secondo ciclo, e la convinzione che tale declinazione non deve riferirsi ad obiettivi nella pratica irraggiungibili o comunque lontani dalla reale pratica didattica.

Le competenze di riferimento indicate nel D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 (Allegato A) e declinate per il quinquennio in Abilità e Conoscenze nel D.M. 24 maggio 2018, n. 92 (Allegato 1) che coinvolgono l'Asse Storico sociale sono le seguenti

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	
Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita</p>	<p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione</p> <p>I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.</p> <p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p> <p>La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</p> <p>Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali</p>

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Abilità	Conoscenze
<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p>

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Abilità	Conoscenze
<p>Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>	<p>I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.</p> <p>I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel Mondo</p>

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
Abilità	Conoscenze
Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	
Abilità	Conoscenze
Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture	L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	
Abilità	Conoscenze
Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	
Abilità	Conoscenze
Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative	Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera. I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo

1. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Abilità	Conoscenze
Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	La diffusione della specie umana nel pianeta :le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	Le civiltà antiche e alto –medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.

ASSE STORICO SOCIALE Programmazione primo biennio - Diritto - Economia

Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):	Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):	Modulo	Abilità	Conoscenze
1,2	1	1,2,3,4,5,8	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro connessioni.</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</p> <p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire il proprio progetto di vita</p>	<p>I Principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p> <p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione</p> <p>La parte II della Costituzione .I principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative</p> <p>principi fondamentali e la parte I della Costituzione</p>
3	6	4	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione</p>	<p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p> <p>Il tessuto produttivo e dei servizio del proprio territorio</p> <p>I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale</p>
2	7	5	<p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni, sia in riferimento alla sfera privata che a quella sociale e lavorativa, Adottare comportamenti responsabili nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici</p>	<p>Problematiche economiche sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera</p> <p>I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro con particolare riferimento al settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo</p>
2	1	6	<p>Lo Stato italiano nell'U.E e nelle istituzioni internazionali</p>	<p>I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale</p>

Alcuni moduli di seguito riportati termineranno con un' **Unità di Apprendimento** che permetterà di verificare il livello di acquisizione delle competenze apprese mediante compiti specifici (compito di realtà; studio di un caso; risoluzione di un compito; ecc.).

Modulo 1

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
1,2	1	Le norme giuridiche e le sanzioni. Le fonti del diritto La gerarchia della fonti. L'interpretazione delle norme giuridiche. L'efficacia delle norme nello spazio e nel tempo

Modulo 2

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
1,2	1	Le persone e le famiglie .I soggetti del diritto e le loro capacità. Le limitazioni alle capacità delle persone fisiche La famiglia e il matrimonio I rapporti tra coniugi e tra genitori e figli La separazione e il divorzio

Modulo3

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
1,2	1	Le organizzazioni collettive. Le persone giuridiche e gli Enti di fatto. Il rapporto giuridico .L'oggetto del diritto. Il mondo delle imprese. Le imprese turistiche e le strutture ricettive

Modulo 4

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
1,2	1	Lo Stato e la costituzione in generale. La società e lo Stato. Lo stato e i suoi elementi costitutivi. Le origini dello Stato contemporaneo. Lo Stato democratico contemporaneo. La Costituzione in generale. Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.

Modulo 5

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
1,2	1	La Costituzione italiana. I principi fondamentali.(artt.1 -12) I diritti del cittadino nei rapporti civili e nei rapporti sociali. L'igiene e la sicurezza alimentare I diritti economici

Modulo 6

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
3	6	Bisogni , beni e servizi. Il sistema economico. Il sistema liberista, socialista e ad economia mista e la sua evoluzione I soggetti economici. I settori produttivi. I fattori della produzione- Il mercato in generale.

Modulo 7

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
3	6	Il mercato in generale. La domanda e i fattori che la influenzano. La domanda e i fattori soggettivi e l'elasticità L'offerta e il prezzo d'equilibrio Le diverse forme di mercato e la concorrenza perfetta e imperfetta

		<p>Il mercato della moneta e del lavoro Dal baratto alla moneta. La moneta e le sue funzioni L'inflazione. Le banche. L'euro. L'educazione finanziaria Il mercato del lavoro nel settore alberghiero</p>
--	--	---

Modulo 8

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
1,2	1	<p>La Costituzione italiana parte II: Presidente della Repubblica Parlamento. Governo Magistratura, La Corte Costituzionale Le autonomie locali</p>

Modulo9

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
3	6	<p>Reddito nazionale e qualità della vita. Il Pil e la sua redistribuzione. Le relazioni economiche nell'era della globalizzazione. Il protezionismo e il libero scambio</p>

Modulo10

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Saperi
1,2	1	<p>Globalizzazione e sviluppo sostenibile. Le principali cause del sottosviluppo. I paesi emergenti .L'impero Cina</p>

ASSE STORICO SOCIALE Programmazione primo biennio –geografia

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n.61; D.M. 24 maggio 2018, n.92):</i>	Modulo	Abilità	Conoscenze
1	2	1	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche</p>

Modulo 1

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n.61; D.M. 24 maggio 2018, n.92):</i>	Saperi
1	2	MODULO 1: Introduzione: Che cos'è la geografia TEMA 1: Le fonti di energia Acqua e ambiente TEMA 2: La situazione demografica del mondo Il mondo in movimento TEMA 3: Italia un paese plurale L'Italia attuale TEMA 4: La globalizzazione economica Pace e guerra nel mondo attuale

ASSE STORICO-SOCIALE - STORIA Programmazione classi prime

<i>Competenze di riferimento degli Assi Culturali (Legge 27 dicembre 2006, n. 296; D.M. 22 agosto 2007, n. 139):</i>	<i>Competenze di riferimento (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92):</i>	Modulo	Abilità	Conoscenze
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3	<p>Esporre in forma chiara e coerente, utilizzando il lessico specifico della disciplina, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche, di atlanti storici.</p> <p>Saper classificare le diverse fonti.</p> <p>Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica.</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</p> <p>Costruire schemi di sintesi.</p> <p>Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici.</p> <p>Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.</p> <p>Riconoscere la funzione culturale e il valore rappresentato dai musei, dalle opere d'arte, dai monumenti e dai centri storici.</p>	<p>Conoscere l'importanza della memoria storica.</p> <p>Conoscere le fonti e la loro classificazione.</p> <p>Conoscere i metodi della periodizzazione storica.</p> <p>Conoscere le principali scienze ausiliarie della Storia.</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere l'origine dell'universo e della Terra.</p> <p>Conoscere l'origine dell'uomo e la teoria dell'evoluzione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le invenzioni della Preistoria.</p> <p>Conoscere le civiltà dell'antico Oriente nelle loro principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà greca ed ellenistica.</p> <p>Conoscere la storia di Roma dalle origini alla fine dell'età repubblicana nelle sue principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali.</p> <p>Conoscere l'importanza della memoria storica.</p> <p>Conoscere le fonti e la loro classificazione.</p> <p>Conoscere i metodi della periodizzazione storica.</p> <p>Conoscere le principali scienze ausiliarie della Storia.</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere l'origine dell'universo e della Terra.</p> <p>Conoscere l'origine dell'uomo e la teoria dell'evoluzione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le invenzioni della Preistoria.</p> <p>Conoscere le civiltà dell'antico Oriente nelle loro principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali.</p>

Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà greca ed ellenistica.

Conoscere la storia di Roma dalle origini alla fine dell'età repubblicana nelle sue principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali.

1, 2, 3

1, 2, 3, 4, 5, 6

Le origini dell'umanità: la preistoria

Mesopotamia: una terra, molti popoli

Gli Egizi, una civiltà millenaria

Le civiltà della Palestina antica: Ebrei e Fenici

Modulo 2

LA CIVILTÀ GRECA

Competenze di riferimento
degli Assi Culturali
(Legge 27 dicembre 2006, n. 296;
D.M. 22 agosto 2007, n. 139):

Competenze di riferimento
(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61;
D.M. 24 maggio 2018, n. 92):

Saperi

1, 2, 3

1, 2, 3, 4, 5, 6

Prima dei Greci: Cretesi e Micenei

La nascita della *polis* e le colonie

Poleis a confronto: Sparta e Atene

Le Guerre persiane

L'età classica e la Guerra del Peloponneso

La crisi della *polis* e l'impero di Alessandro Magno

Modulo 3

ROMA: L'ETÀ REPUBBLICANA

Competenze di riferimento
degli Assi Culturali
(Legge 27 dicembre 2006, n. 296;
D.M. 22 agosto 2007, n. 139):

Competenze di riferimento
(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61;
D.M. 24 maggio 2018, n. 92):

Saperi

1, 2, 3

1, 2, 3, 4, 6

Le origini dell'Italia

La nascita di Roma e l'età monarchica

